

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

23.05.02 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО

Направленность (профиль)

23.05.02 специализация N 3 "Наземные транспортные средства и
комплексы аэродромно-технического обеспечения полетов авиации":

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Цыганкова Е.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;</p> <p>уметь извлекать основную информацию из текста, - определять ключевые слова и составлять тематический словарь;</p> <p>владеть основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;</p>
ОПК-3: способностью к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки	

ОПК-3: способностью к	знать важнейшие параметры иноязычной социо-
работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки	культурной сферы; уметь выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ввести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; владеть презентационными технологиями для предъявления информации; различными коммуникативными стратегиями.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2019

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2019

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2019

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2019

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)				
практические занятия	4 (144)				
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1 Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)									
	1. Entry placement test			1					
	2. Unit 1 «Making friends» - pages 1-10 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about yourself, your family, and your favorite things -p.1,2,5,10 Reading: article “How to improve your conversation skills” – p.8 Listening: Sally’s party – listen for more information – p.7 Writing: an article giving advice on how to improve something – p.9 Grammar: present simple and present of be in questions and statements – p.3; responses with too and either – p.4 Conversation strategy: start a conversation with someone you don’t know + actually to give or correct information – p.6 Witten and Oral Quiz Unit 1			4					

<p>3. Unit 2 «Interests» - pages 11-20 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about your hobbies, interests, and taste in music -p.11,12,14,20 Reading: a web page for hobby groups – p.18 Listening: different hobbies – listen for more information – p.17 Writing: – an e-mail message to one of the hobby groups on the Web page - p.19 Grammar: different verb forms, object pronouns, everybody and nobody – p.13,15 Conversation strategy: saying no in a friendly way + really and not really to make statements stronger or softer – p.16 Witten and Oral Quiz Unit 2</p>			4					
<p>4. Unit 3 «Health» - pages 21-30 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about how to stay healthy, remedies, sleep habits, and stress -p.21,22,24,30 Reading: a leaflet about stress from the department of health – p.28 Listening: unhealthy habits – listen for more information – p.23 Writing: a paper asking advice about a health problem- p.29 Grammar: simple present and present continuous, joining clauses with if and when – p.23,25 Conversation strategy: encouraging people to talk + Wow! You’re kidding! to show surprise – p.26,27 Witten and Oral Quiz Unit 3</p>			4					

<p>5. Unit 4 «Celebrations» - pages 33-42 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about birthdays, celebrations, and favorite holidays -p.33,34,36,42 Reading: an article about traditions in different countries – p.40 Listening: celebrations around the world – listen for more information – p.39 Writing: – an invitation to a special event, and add a personal note - p.41 Grammar: future with going to, indirect object pronouns, present continuous for the future – p.35,37 Conversation strategy: “vague” expressions like and everything + ‘vague” responses like I don’t know and Maybe when you’re not sure – p.38 Written and Oral Quiz Unit 4</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>6. Unit 5 «Growing up» - pages 43-52 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about life events and memories of growing up -p.43,44,46,47,52 Reading: an interview with a woman who talks about her teenage years – p.50 Listening: A long time ago – listen for more information – p.51 Writing: – interview questions to ask a classmate about when he or she was younger, and reply to a classmate’s questions - p.51 Grammar: simple past in questions and statements, determines, time expressions – p.45,46 Conversation strategy: Correcting things you say with expressions like Well, Actually, and No, wait + I mean to correct yourself when you say the wrong word or name – p.48,49 Written and Oral Quiz Unit 5</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. Unit 6 «Interests» - pages 53-62 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about stores and favorite places in your city or town, give directions-p.53,54,56,62 Reading: A walking tour of San Francisco’s Chinatown from a walking- tour guide – p.60 Listening: conversations at a tourist-information desk – listen for more information – p.59 Writing: – a guide for a walking tour of your city or town - p.61 Grammar: Is there? and Are there? Pronouns one and some, offers and requests with Can and Could – p.55,57 Conversation strategy: repeating key words and “checking” expressions to check information + “echo” questions to check information – p.58 Witten and Oral Quiz Unit 6</p>			4					
<p>8. Unit 7 « Going away» - pages 65-74 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about travel and vacations, things you need to do before a trip, give advice and make suggestions -p.65,66,68,74 Reading: an article about three unusual hotels – p.72 Listening: It’s good to travel – listen for more information – p.71 Writing: – a postcard about staying at one of the hotels you visited - p.73 Grammar: Infinitives for reasons, It’s + adjective + to..., everybody and nobody – p.67,69 Conversation strategy: responding to suggestions + I guess to sound less sure about smth – p.70 Witten and Oral Quiz Unit 7</p>			4					

<p>9. Unit 8 « At home» - pages 75-84 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about home habits and evening routines, home furnishings, where you keep things at home -p.75,76,78,84 Reading: an article about home habits of typical Americans – p.82 Listening: Evening routines – listen for more information – p.83 Writing: – a short article about the evening routines of the people in your group- p.83 Grammar: Whose . . .? possessive pronouns, order of adjectives, one and ones – p.77,79 Conversation strategy: Do you mind ...? – to ask for permission, would you mind ...? – to make requests + agreeing to requests– p.80,81 Written and Oral Quiz Unit 8 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			7					
<p>10. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
11.								
2. Модуль 1 Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)								

<p>1. Unit 9 « Things happen» - pages 85-94 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about accidents and things that went wrong -p.85,86,88,94 Reading: a newspaper column featuring letters from readers – p.92 Listening: Funny stories-four anecdotes – listen for more information – p.91 Writing: – a letter to the newspaper column telling about something good that happened to you recently - p.93 Grammar: Past continuous statements and questions, reflexive pronouns – p.87,89 Conversation strategy: reacting to other people’s stories + I bet ... expression – p.90,91 Written and Oral Quiz Unit 9</p>			4					
<p>2. Unit 10 « Communication» pages 97-106 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about different ways of communicating, ways of keeping in touch, managing phone conversations -p.97,98,100,106 Reading: an article about text messaging – p.104 Listening: Sorry about that! - three phone conversations – listen for more information – p.103 Writing: – a short article on the advantages and disadvantages of a means of communication - p.105 Grammar: comparative adjectives, more, less, and fewer – p.99,101 Conversation strategy: interrupt and restart phone conversations + just to soften things you say – p.102 Written and Oral Quiz Unit 10</p>			4					

<p>3. Unit 11 « Appearances» pages 107-116 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about people's appearances, adjectives and expressions to describe people's appearances - p.107,108,110,116 Reading: an article about hairstyles from the '50s through the '90s – p.114 Listening: Next year's fashions- a fashion editor answer questions about next year's styles – listen for more information – p.115 Writing: – a fashion article describing the current “look”- p.115 Grammar: questions and answers to describe people, have got, phrases with verb + -ing and prepositions to identify people – p.109,111 Conversation strategy: trying to remember words + You mean... or Do you mean...? to help someone remember something – p.112,113 Witten and Oral Quiz Unit 11</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Unit 12 « Looking ahead» pages 117-126 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about plans and organizing events, different jobs, future - p.117,118,120,126 Reading: an article with predictions about the future – p.124 Listening: Promises – talk between two people organizing a class reunion – listen for more information – p.123 Writing: – an article about how one of the predictions will make our lives better or worse - p.125 Grammar: future with will, may, and might, have got, Present continuous and going to for the future, clauses with if, when, after, and before and the simple present to refer to the future – p.119,121 Conversation strategy: making offers and promises + to agree to something with All right and OK – p.122,123 Written and Oral Quiz Unit 12</p>			4					
<p>5. Unit 1 «The way we are» - pages 1-10 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about people’s behavior and personality, habits -p.1,2,4,10 Reading: a magazine article with biographies of four famous people – p.8 Listening: three conversations about best friends – listen for more information – p.5 Writing: – a short description of yourself - p.9 Grammar: manner adverbs and adjectives to talk about people's behavior and personality, prefixes to adjectives to make opposites, – p.3,5 Conversation strategy: using always with a continuous verb to describe individual habits + at least to point out the positive side of a situation – p.6,7 Written and Oral Quiz Unit 1</p>			4					

<p>6. Unit 3 «Wonders of the world» - pages 21-30 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about human and natural wonders and features -p.21,22,24,30 Reading: fascinating facts from a book of world records – p.28 Listening: travel talk - a radio interview – listen for more information – p.27 Writing: – a paragraph about a human or natural wonder in your country- p.29 Grammar: the superlative form of adjectives, ask and answer questions about measurements with How + adjective...? – p.23,25 Conversation strategy: using short responses with really and sure to agree and to show you are a supportive listener– p.26 Witten and Oral Quiz Unit 3</p>			4					
<p>7. Unit 4 «Family life» - pages 33-42 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about family, relatives, and childhood -p.33,34,42 Reading: a blog recounting a girl’s childhood experiences – p.40 Listening: family activities-three people describing their memories – listen for more information – p.36 Writing: a blog about a memory from your childhood - p.41 Grammar: let, make, help, have, get, want, ask, and tell to talk about rules and discipline, used to and would to talk about memories – p.35,37 Conversation strategy: giving opinions with expressions like it seems like and If you ask me + expressions like definitely, absolutely, etc., to agree – p.38,39 Witten and Oral Quiz Unit 4</p>			4					

<p>8. Unit 5 «Food choices» - pages 43-52 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about eating habits and different ways to cook food -p.43,44,46,52 Reading: a magazine article about five popular snack foods – p.50 Listening: snack habits-people talking about snacks – listen for more information – p.51 Writing: – a short article about a snack food or traditional dish for a tourist pamphlet- p.51 Grammar: too, too much, too many, and enough, quantifiers like a little, a few, very little, and very few, using expressions like a bottle of, a quart of, a loaf of, etc.– p.45,47 Conversation strategy: responding to suggestions by letting the other person decide + refusing offers politely using expressions like No, thanks. I’m fine – p.48,49 Written and Oral Quiz Unit 5</p> <p>Module 1 Written KET Test Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			8					
<p>9. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
10.								

3. модуль 2 Деловая сфера коммуникации (3 семестр)								
<p>1. UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27 Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world's leading international oil and gas companies p.16,19 Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening http://www.bp.com Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30 Grammar: The Present Tenses p.13-15 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.22-25 Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>			7					
<p>2. UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63 Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://www.cnbc.com/oil/ Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open-ended and closed-ended questions p.63 Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.56-58 Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262</p>			6					

<p>3. UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142</p> <p>Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149</p> <p>Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.bbc.com</p> <p>Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157</p> <p>Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145</p> <p>Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p>			7					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. UNIT 8. OIL CONTRACTS AND OIL AGREEMENTS pages 171-199 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the main types of agreements and contracts in the en-ergy sector; the basic rules of negotiating, Presentation Project p.174,191,198 Reading: an article about Standard oil sales contract p.177-180 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.worldoil.com Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal p.188-189 Grammar: Modals p.175-176 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.184-186 Written and Oral Quiz Unit 8 p.271-272</p>			6					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>5. UNIT 10. NEW SOURCES OF ENERGY pages 222-243 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about alternative sources of energy, their benefits and limitations; the carbon cycle, brainstorming problems connected with alternative energy p.222,234 Reading: an article about the future of energy p.226-227; an article about what biofuels, ethanol, biodiesel are? p.232 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy Writing: creating your first internet map of resources p.243 Grammar: The ing -Verbals - The Gerund and The Participle p.222-225 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.229-2233 Written and Oral Quiz Unit 10 p.275-276 Module 2 Written PET Test Module 2 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			10					
<p>6. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
7.								
4. модуль 3 Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)								

<p>1. Book 1 Unit 1 - What is engineering? pages 4-5 Unit 2 - Shapes pages 6-7 Unit 3 - Materials pages 8 -9 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about how technology makes our life easier, shapes relate to engineering, what materials to use in engineering Reading: magazine article, blog entry, bid sheet from a construction company p.4,6,8 Listening: a conversation between two engineers p.9 Writing: –a diary entry about your first day at a new job 100 -120 words p.5 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.5,7,9 Book 1 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p>			4					
<p>2. Book 1 Unit 4 – Tools pages 10-11 Unit 6 - Simple Machines pages 14-15 Unit 7 - Working with numbers pages 16-17 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about what jobs different tools do, how simple machines make work easier, types of numbers – p.10,14,16 Reading: section from an instruction manual, textbook passage, guide to talking about numbers– p.10,14,16 Listening: a telephone conversation between an engineer and a shop owner. – p.11 Writing: – the engineer’s report (100-120 words)- p.17 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.11,15,17 Book 1 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p>			3					

<p>3. Book 1 Unit 8 - Types of measurement pages 18-19 Unit 10 - Safety precautions pages 22-23 Unit 15 - Aerospace engineering pages 32-33 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about types of measurement systems, ways to keep workplaces safe, what kinds of aircraft you have been on – p.18,22,32 Reading: email from an engineer to his co-worker, the workplace poster, notice from an aerospace engineering journal – p.18,22,32 Listening: a conversation between a supervisor and an engineer – p.23 Writing: – the supervisor’s accident report (100-120 words) - p.23 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.19,22,32 Book 1 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p>			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Book 2 Unit 3 - An engineer's education pages 8-9 Unit 4 - Presenting information pages 10-11 Unit 5 - Problem solving pages 12-13 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about types engineering degrees types, tips for preparing a presentation, what kinds of problems engineers solve – p.8,10,12 Reading: the schedule of events from an engineering seminar, e-mail from a supervisor to an engineer, e-mail from an engineer – p.8,10,12 Listening: a conversation between two engineers – p.13 Writing: filling in the seminar feedback form - p.9 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.9,11,12 Book 2 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p>			4					
<p>5. Book 2 Unit 6 – Creativity pages 14-15 Unit 7 - Tables and graphs pages 16-17 Unit 8 - Dimensions and drawings pages 18-19 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about creative thinking valuable in engineering, how graphs help engineers, the purpose of engineers' drawings – p.14,16,18 Reading: notice from an engineering journal , report on motor production, email from an engineer – p.14,16,18 Listening: to a conversation between two engineers – p.19 Writing:- engineer's notes about the new product -p.19 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.15,17,19 Book 2 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p>			4					

<p>6. Book 2 Unit 9 - Materials and properties pages 20-21 Unit 10 - Working with numbers pages 22-23 Unit 13 - Industrial engineering pages 28-29 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about kinds of materials, when engineers work with numbers, months and dates, what type of problems industrial engineers solve – p. 20,22,28 Reading: page from the website, email from a supervisor to the employees, report from an industrial engineer – p.20,22,28 Listening: a conversation between an engineer and her client – p.21 Writing: – an email to a colleague about a mistake they made and how to avoid it in the future (100-120 words)- p.23 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.21,23,29 Book 2 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p>			3					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. Book 3 Unit 2 - Laws of thermodynamics pages 6-7 Unit 3 - Rate processes pages 8-9 Unit 4 - Statics and dynamics pages 10-11 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about why engineers must understand the Laws of Thermodynamics, when engineers consider rate processes, why statics and dynamics are important to engineers – p.6,7,8 Reading: the newspaper article, report from an engineering firm, e-mail from an engineer to his supervisor – p.6,7,8 Listening: a conversation between a reporter and an engineer – p.7 Writing: – report about the structural testing system (100-120 words) - p.11 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.7,9,11 Book 3 Glossary pages 34 -39</p> <p>Written and Oral Quiz</p>			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>8. Book 3 Unit 5 – Electricity pages 12-13 Unit 6 - SI System of Units pages 14-15 Unit 7 - Engineering design method pages 16-17 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about when engineers work with electricity, what types of measurement you are familiar with, why using a design method is important – p. 12,14,16 Reading: the newspaper article, the report from an engineer at Parker engineering, the e-mail from a design engineer – p.12,14,16 Listening: a conversation between a supervisor and an engineer – p.17 Writing: – a description of the process (100-120 words) - p.17 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.13,15,17 Book 3 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p>			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>9. Book 3 Unit 8 – Models pages 18-19 Unit 12 - Materials engineering pages 26-27 Unit 13 - Environmental engineering pages 28-29 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about when engineers use models, how you think materials will change in the future, how engineers can improve the environment – p.18,26,28 Reading: civil engineer’s curriculum vitae, the job listings for engineers, report from the Center for Environmental Protection – p.18,26,28 Listening: the conversation between an interviewer and an engineer – p.27 Writing: –a job posting. - p.27 Grammar: gap-filling/matching exercises – p.19,27,29 Book 3 Glossary pages 34 -39 Written and Oral Quiz</p> <p>Module 3 Written PET Test Module 3 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			6					
<p>10. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
11.								

Bcero			144				144	
-------	--	--	-----	--	--	--	-----	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
2. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
3. Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И. Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
4. Lloyd Ch., Frazier J. A. Engineering(Newbury: Express Publishing).
5. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов: учеб. пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
6. Синявская Е.В., Полякова Т.Ю., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: учеб. для студентов техн. специальностей вузов(Москва: Высшая школа).
7. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
8. Tims N., Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Workbook without Answer Key(Cambridge: Cambridge University Press).
9. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers(Б.м.: Longman).
10. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 1: Student's book (Cambridge: Cambridge University Press).
11. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1(Cambridge: Cambridge University Press).
12. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
2. Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
3. Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
4. Системная память: 10724/ PDR2
5. Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
6. Память: 150 Гб
7. Microsoft office 2007
8. Microsoft Project 2007
9. Microsoft Visio 2007
10. Microsoft Visual 2010

11. Winrar(архиватор)
12. Toxite Reader
13. Антивирус NOD32
14. Workspace Windows
15. Far Manager
16. VLC media player 2.0.5

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
2. доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и ормированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
4. доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
 5. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
 6. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
 7. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
8. Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.